

Частное общеобразовательное учреждение «Согласие-М»



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «25» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ЧОУ «Согласие-М»
от «25» августа 2023 г. № 9-о/д

Приложение
к основной образовательной программе НОО

Рабочая программа
учебного предмета
«Развитие познавательных способностей»
для обучающихся 1 - 3 классов

Составители: учителя начального общего
образования

г. Екатеринбург, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Развитие познавательных способностей» для обучающихся 1 – 3 классов ЧОУ «Согласие-М» (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). При составлении Программы учтены основные идеи и положения Программы формирования универсальных учебных действий и целевые приоритеты, заложенные в рабочей программе воспитания ЧОУ «Согласие-М».

Программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Развитие познавательных способностей» создает условия для развития у младших школьников познавательных интересов, формирует стремление обучающегося к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время учебных занятий происходит становление у обучающихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Включение в занятия заданий, трудность которых определяется новизной и необычностью ситуации, способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формирует умение работать в условиях поиска, развивает сообразительность, любознательность. На каждом учебном занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у обучающихся формируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

Целью реализации Программы является достижение планируемого результата освоения ООП НОО ЧОУ «Согласие-М» через развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачами изучения учебного предмета «Развитие познавательных способностей» являются:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Реализация поставленных задач и достижение планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется через:

- использование учебно-практических и учебно-познавательных задач, предполагающих иной, отличный от привычного, способ решения;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, испытывающими трудности при выполнении заданий, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Учебный предмет «Развитие познавательных способностей» в 1-3 классах реализуется за счет часов учебного плана, отведенных на часть, формируемую участниками образовательных отношений. Общее число часов, отведённых на изучение данного учебного предмета в 1-3 классах, составляет 101 час (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе – 33 ч., во 2–3 классах – по 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

1 КЛАСС

Развитие концентрации внимания и его тренировка.

Тренировка слуховой и зрительной памяти.

Развитие логического мышления.

Совершенствование воображения.

Развитие аналитических способностей.

Урок-интеллектуальная игра.

2 КЛАСС

Развитие концентрации внимания и его тренировка.

Тренировка слуховой и зрительной памяти.

Развитие наглядно-образного мышления.

Совершенствование мыслительных операций.

Развитие аналитических способностей.

Решение задач по изученным темам.

Урок-интеллектуальная игра.

3 КЛАСС

Развитие концентрации внимания и его тренировка.

Тренировка слуховой и зрительной памяти.

Развитие наглядно-образного мышления.

Совершенствование мыслительных операций.

Развитие аналитических способностей.

Решение задач по изученным темам.

Урок-интеллектуальная игра.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Изучение учебного предмета «Развитие познавательных способностей» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Развитие познавательных способностей» обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений (через выполнение совместных заданий, реализацию групповой формы работы);
- способность определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

ценности научного познания

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Личностные результаты в части эстетического, трудового и экологического воспитания достигаются через работу с текстами заданий, содержащих понятия и/или описание ситуаций в соответствии с данными направлениями воспитания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Развитие познавательных способностей» обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

- 1) Базовые логические действия:
 - сравнивать объекты (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - выявлять недостаток информации для решения задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за объектами, делать выводы;

2) Базовые исследовательские действия:

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации, проговаривать последовательность действий;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

3) Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: учебное пособие, справочник, словарь и т.д.;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном учителем источнике;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

– анализировать и представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) Общение:

– строить речевое высказывание в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста) в соответствии с поставленной задачей;

– слушать и понимать речь других, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

2) Совместная деятельность:

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– ответственно выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика и т.д.);

– выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы;

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

2) Самоконтроль:

– устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, составлять группы предметов по заданному свойству (признаку), выделять части группы;
- соединять группы предметов в одно целое, удалять части группы предметов;
- применять переместительное свойство сложения групп предметов;
- изображать сложение и вычитание с помощью групп предметов и на числовом отрезке;
- распознавать алфавитную нумерацию, «волшебные» цифры;
- решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);
- составлять задачи по картинкам, схемам и схематическим рисункам;
- соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие;
- наблюдать зависимость результата измерения величин (длина, масса, объем) от выбора мерки;
- находить способы решения простейших уравнений;
- решать задачи логического характера;

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- использовать числовой луч в качестве инструмента при решении арифметических задач повышенной сложности;
- решать простейшие текстовые задачи с буквенными данными;
- составлять буквенные выражения по тексту задач и графическим моделям, и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
- решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);
- находить и обосновывать различные способы решения задачи;
- соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие;
- решать задачи на нахождение «задуманного числа», содержащие 3–4 шага;
- составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части, находить пересечение геометрических фигур;
- вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;
- наблюдать в простейших случаях зависимости между переменными величинами с помощью таблиц;
- составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем и планов действий;

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;
- решать нестандартные задачи по изучаемым темам;
- использовать измерения для самостоятельного открытия свойств геометрических фигур;
- наблюдать зависимости между переменными величинами с помощью таблиц, числового луча, выражать их в несложных случаях с помощью формул;
- самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде формулу деления с остатком $a = b \cdot c + r, r < b$; - на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях;
- обосновывать свои суждения, используя изученные в 3 классе правила и свойства, делать логические выводы;
- обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;

– строить (под руководством учителя и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Развитие концентрации внимания и его тренировка	6			Начинайзер*
2.	Тренировка слуховой и зрительной памяти	4			Начинайзер*
3.	Развитие логического мышления	6			Начинайзер*
4.	Совершенствование воображения	6			Начинайзер*
5.	Развитие аналитических способностей	10			Начинайзер*
6.	Урок-интеллектуальная игра	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Развитие концентрации внимания и его тренировка	3			Начинайзер*
2.	Тренировка слуховой и зрительной памяти	3			Начинайзер*
3.	Развитие наглядно-образного мышления	7			Начинайзер*
4.	Совершенствование мыслительных операций	5			Начинайзер*
5.	Развитие аналитических способностей	10			Начинайзер*
6.	Решение задач по изученным темам	5			Начинайзер*
7.	Урок-интеллектуальная игра	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Развитие концентрации внимания и его тренировка	3			Начинайзер*

2.	Тренировка слуховой и зрительной памяти	3			Начинайзер*
3.	Развитие наглядно-образного мышления	8			Начинайзер*
4.	Совершенствование мыслительных операций	5			Начинайзер*
5.	Развитие аналитических способностей	10			Начинайзер*
6.	Решение задач по изученным темам	4			Начинайзер*
7.	Урок-интеллектуальная игра	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

* Электронный образовательный ресурс "Начинайзер. Начальное общее образование", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение" (включен в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 457303039663222873332076996168992191468553540985

Владелец Сабурова Тамара Геннадьевна

Действителен с 20.12.2023 по 19.12.2024