

Частное общеобразовательное учреждение «Согласие-М»



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «25» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ЧОУ «Согласие-М»
от «25» августа 2023 г. № 9-о/д

Приложение
к основной образовательной программе НОО

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
для обучающихся 1 - 4 классов

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Составители: учителя начального общего
образования

г. Екатеринбург, 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для обучающихся 1 – 4 классов ЧОУ «Согласие-М» (далее – Программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО в ЧОУ «Согласие-М». Программа составлена с учетом целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, сформулированных в рабочей программе воспитания.

Программа является приложением к ООП НОО ЧОУ «Согласие-М». Программа включает в себя пояснительную записку, содержание курса внеурочной деятельности с указанием формы проведения занятий, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности по направлению «Проектно-исследовательская деятельность». Цель Программы – создать условия, обеспечивающие возможность для интеллектуального развития обучающихся через вовлечение в самостоятельную исследовательскую практику, подготовку проектных работ (индивидуальных и групповых), участие в интеллектуальных соревнованиях.

Задачи курса:

- 1) формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- 2) формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, согласовывать свои действия с действиями одноклассников;
 - способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- 3) формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- 4) формирование умения решать творческие задачи;
- 5) формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Особенностью Программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

системность организации учебно-воспитательного процесса;

раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

На изучение курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» отводится 135 часов (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1-м классе, по 34 часа во 2 - 4-х классах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Содержание курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» представлено следующими модулями:

| Название модуля | Задачи модуля |
|-----------------|--|
| «Узнаём» | Совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д. |
| «Исследуем» | Формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску; дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п. |
| «Творим» | Формирование у обучающихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты |
| «Представляем» | Формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению |

Формы проведения занятий: аудиторные занятия, направленные на формирование умений и навыков исследовательского поиска, творческая игра, познавательные беседы, познавательные опыты, наблюдения, эксперименты, интеллектуальный конкурс, тренинг, интервью, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета и другие.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение Программы позволит сформировать у обучающегося следующие личностные результаты (в части ценности научного познания):

- приобретение первоначальных представлений о научной картине мира;

- понимание значимости проектно-исследовательской деятельности;
- развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- применять правила выбора темы и объекта исследования;
- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- различать понятия: мини – проект, творческий проект, информационный проект, практико-ориентированный проект, социальный проект.
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- подводить под понятие, устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи;
- применять методы исследования: наблюдение, опыт, эксперимент, интервьюирование, анкетирование, моделирование;
- строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- владеть понятиями актуальность, объект, предмет исследования, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой.

Работа с информацией:

- определять способы поиска необходимой для исследования информации;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы;
- использовать программные средства для подготовки презентации проекта;
- выбирать вид оформления проектов;
- представлять информацию в заданной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, договариваться, приходить к общему решению;
- участвовать в обсуждении проектов одноклассников;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- применять правила успешной презентации работы;
- представлять результаты проектной деятельности через презентации проекта, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- проводить самооценку на основе критериев оценивания проектно-исследовательской деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВТЬ ПРОЕКТ»

Методические материалы для учителя:

1) Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. Учусь создавать проект: методические пособия для 1 - 4 классов / Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова, Издательство РОСТ, 2021 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | Кто я? Моя семья | 1 | |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 | |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1 | |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники. Этап | 1 | |
| 5 | Повторение. Давай вспомним | 1 | |
| 6 | Проблема | 1 | |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 | |
| 8 | Гипотеза. Предположение | 1 | |
| 9 | Гипотеза. Играем в предположения | 1 | |
| 10 | Цель проекта | 1 | |
| 11 | Задача проекта | 1 | |
| 12 | Выбор нужной информации | 1 | |
| 13 | Интересные люди - твои помощники | 1 | |
| 14 | Продукт проекта | 1 | |
| 15 | Виды продукта. Макет | 1 | |
| 16 | Повторение пройденных проектных понятий | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|
| 17-18 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту | 2 | |
| 19-20 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление | 2 | |
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 | |
| 22-23 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета | 2 | |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | 1 | |
| 25-26 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | 2 | |
| 27 | Повторение. Давай вспомним | 1 | |
| 28 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | 1 | |
| 29 | Играем в ученых. Поилка для цветов | 1 | |
| 30 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 | |
| 31 | Тест «Чему я научился?» | 1 | |
| 32 | Памятка для учащегося-проектанта | 1 | |
| 33 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 | |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант | 1 | |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями | 1 | |
| 4 | Выбор помощников в работе над текстом | 1 | |
| 5 | Этапы работы над проектом | 1 | |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | 1 | |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 | |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | 1 | |
| 9 | Цель проекта. Задачи проекта | 1 | |
| 10 | Сбор информации для проекта | 1 | |
| 11 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 | |
| 12 | Обработка информации. Отбор значимой информации | 1 | |
| 13 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка» | 1 | |
| 14 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | |
| 15 | Тест «Чему ты научился?» | 1 | |
| 16 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 | |
| 17 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 | |
| 18 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|
| 19 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР- Microsoft Power Point | 1 | |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР | 1 | |
| 21 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 | |
| 22 | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 | |
| 23-24 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 2 | |
| 25 | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» | 1 | |
| 26 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | |
| 27 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 | |
| 28 | Памятка жюри конкурсов | 1 | |
| 29 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 | |
| 30 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 | |
| 31 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | |
| 32-33 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам | 2 | |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 | |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 | |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | 1 | |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | 1 | |
| 5-6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 2 | |
| 7-8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 2 | |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме проекта | 1 | |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 1 | |
| 11-12 | Практическая работа. Создание мини-постера | 2 | |
| 13-15 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 3 | |
| 16-17 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 2 | |
| 18-19 | Программа МРР. Дизайн | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| 20-21 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 2 | |
| 22-23 | Требования к компьютерной презентации. Power Point | 2 | |
| 24-25 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP | 2 | |
| 26-28 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 3 | |
| 29-30 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 2 | |
| 31 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 | |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом. Пожеланиям будущим проектантам | 1 | |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин) | 1 | |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--|
| 1-2 | Наблюдение и экспериментирование | 2 | |
| 3-4 | Методы исследования | 2 | |
| 5-6 | Наблюдение и наблюдательность | 2 | |
| 7 | Совершенствование техники экспериментирования | 1 | |
| 8 | Интуиция и создание гипотез | 1 | |
| 9-10 | Правильное мышление и логика | 2 | |
| 11-12 | Искусство делать сообщения | 2 | |
| 13 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 1 | |
| 14 | Семинар «Как готовиться к защите» | 1 | |
| 15 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | 1 | |
| 16-20 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | 5 | |
| 21-27 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 7 | |
| 28 | Семинар | 1 | |
| 29-30 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся | 2 | |
| 31-32 | Подготовка собственных работ к защите | 2 | |
| 33-34 | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов | 2 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 457303039663222873332076996168992191468553540985

Владелец Сабурова Тамара Геннадьевна

Действителен с 20.12.2023 по 19.12.2024